



Департамент экономической теории

Терская Г.А.

МАКРОЭКОНОМИКА

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.05 «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»,

профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе»,

«Технологии цифровых бизнес-моделей»

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной
и методической работе

_____ Е.А. Каменева

20.09. 2022 г.

Терская Г.А.

МАКРОЭКОНОМИКА

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.05 «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»
образовательная программа
«Цифровая трансформация управления бизнесом»

*Рекомендовано Ученым советом факультета
международных экономических отношений
(протокол от 20 сентября 2022 г. №26)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента экономической теории
(протокол от 14 сентября 2022 г. №1)*

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	9
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Учебно-тематический план.....	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	18
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Наименование дисциплины

Макроэкономика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономики, в частности, экономики на макроуровне Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне

		<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на макроэкономическом уровнях; международную и российскую специфику форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на экономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение социально-экономических и экологических проблем</p>
		<p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации</p>
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики на макроуровне; альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем представлять результаты</p>

			аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства
УК-13	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной экономики, основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики
		2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основные подходы к поиску решений профессиональных задач, дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды
ПКН-11	Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах,	Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-

		используемых в экономике ИТ	статистических задач Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		2. Применяет основные экономические методы для оценки ИТ	Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей Уметь: применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части дисциплин направления подготовки 38.03.05 – «Бизнес-информатика», образовательная программа ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом».

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (в часах) 3-й
Общая трудоемкость дисциплины	4 з/е 144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели

Предмет макроэкономики, ее становление и развитие. Агрегирование, моделирование. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

Национальная экономика, её элементы и цели развития. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Измерение результатов экономической деятельности. Методы расчета ВВП. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование. Чистое экономическое благосостояние общества. Показатели, альтернативные ВВП.

Тема 2. Теории макроэкономического равновесия

Неоклассическая краткосрочная модель общего макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (AD), его составляющие и факторы. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели $AD - AS$. Эвристические возможности модели $AD-AS$. Шоки спроса и предложения.

Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению и сбережению. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Спрос на инвестиционные блага. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. «Парадокс бережливости».

Макроэкономическое равновесие в денежном секторе. Элементы теории денег: определения денег, неоднозначность взглядов на функции денег, понятие ликвидности. Спрос на деньги в кейнсианской концепции. Равновесие на рынке денег. Факторы, определяющие конфигурацию и влияющие на направление сдвига линии LM .

Условия совместного равновесия в реальном и денежном секторах экономики и понятие эффективного спроса. Макроэкономическое равновесие

и реальная процентная ставка: модель *IS-LM*. Ситуации «ликвидной ловушки» и «инвестиционной ловушки».

Моделирование рынка труда в кейнсианской традиции. Связь функции спроса на труд и величины эффективного спроса.

Тема 3. Экономический рост и социально-экономическое развитие. Циклическое развитие экономики

Экономический рост и развитие. Теории и модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста Кобба-Дугласа и Р. Солоу. Роль инвестиционного спроса в обеспечении экономического роста в неокейнсианских моделях Р. Харрода, Е. Домара, Н. Калдора, Э. Хансена. Современные модели «качества жизни». Научно-технический прогресс (НТП) как фактор экономического роста и повышения эффективности общественного производства. Концепция устойчивого экономического развития.

Диспропорциональность и цикличность экономического развития. Характеристики экономического цикла и основные типы экономических параметров. Виды экономических циклов. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева). Цикл и тренд. Материальная основа экономических циклов: многообразие концепций. Современные теоретические концепции экономического цикла. Экономические кризисы и их типы. Специфика современных экономических кризисов. Экономические и социальные последствия экономических кризисов и цикличности развития.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Понятие рынка труда и рабочей силы. Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов. Факторы рыночного спроса и предложения трудовых услуг. Занятость и безработица. Уровень, виды (формы) безработицы. Гипотеза «естественного уровня безработицы» М. Фридмана. Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики национального продукта и безработицы. Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Роль государства и профсоюзов на рынке труда.

Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития и виды инфляции. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Инфляционные ожидания. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. Поправка Фридмана-Фелпса. Антиинфляционная политика государства.

Тема 5. Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики

Основные концепции роли государства в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Теория объективной необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику Дж. Кейнса. Роль государства в теории неоклассического синтеза П. Самуэльсона. Экономические теории «трансформации капитализма» А. Беркли, Дж. Гэлбрейта, Л. Эрхарда. Цели, инструменты и границы государственного регулирования национальной экономики. Социальная политика государства. Проблемы неравенства доходов. Бедность и ее формы. Показатели уровня и качества жизни населения. Роль государства во внешнеэкономической политике.

Тема 6. Денежно-кредитная система. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства

Денежная система страны, ее элементы. Эволюция систем денежного обращения. Макроэкономические показатели денежного обращения. Институциональное оформление денежного рынка. Кредитная система и ее структура. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база. Денежный мультипликатор. Прямые и косвенные инструменты кредитной политики. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Жесткая и гибкая монетарная политика. Современный монетаризм.

Тема 7. Финансовая система. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства

Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы. Экономическая теория налогообложения. Проблема распределения налогового бремени. Кривая А. Лаффера. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Тема 8. Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Глобализация и формы ее проявления

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Основные формы международных экономических отношений. Теории международной торговли. Государственное регулирование внешней торговли.

Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Регулирование платежного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса. Платёжный баланс и внешнеэкономическая деятельность России. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Паритет покупательной способности. Эволюция

международной валютной системы и её современное состояние.
Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Контактная работа – Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа	
		Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практическ ие занятия		
Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели	16	6	2	4	10	Устный опрос, тестирование, решение задач и кейсов
Тема 2. Теории макроэкономического равновесия	22	8	2	6	14	Решение ситуационных задач, кейсов
Тема 3. Экономический рост и социально-экономическое развитие. Циклическое развитие экономики	20	6	2	4	14	Устный опрос, тестирование, решение задач
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	18	6	2	4	12	Решение ситуационных задач, кейсов Презентации докладов
Тема 5. Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики	16	6	2	4	10	Устный опрос, тестирование, решение задач Презентации докладов
Тема 6. Денежно-кредитная система. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	18	6	2	4	12	Решение ситуационных задач Доклады
Тема 7. Финансовая система. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства	18	6	2	4	12	Устный опрос, тестирование, решение задач, кейсы Доклады
Тема 8. Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Глобализация и формы ее проявления	16	6	2	4	10	Решение ситуационных задач, кейсов
В целом по дисциплине	144	50	16	34	94	Текущий контроль в соответствии с учебным планом. Контрольная работа

Итого в %		35%	32%	68%	65%	

5.3. Содержание семинарских занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
<p><i>Тема 1</i> Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели</p>	<p>Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Моделирование. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Макроэкономическая политика. Национальная экономика и её элементы. Измерение результатов экономической деятельности. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические индикаторы и индексы. Чистое экономическое благосостояние общества. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8)</i></p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование</p>
<p><i>Тема 2</i> Теории макроэкономического равновесия</p>	<p>Частичное и общее экономическое равновесие. Проблема стабильности равновесия. Долгосрочный период. Макроэкономическое равновесие в модели $AD — AS$. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП. Шоки спроса и предложения. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной</p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование Обсуждение научных докладов</p>

	<p>психологический закон. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Кейнсианская концепции спроса на инвестиции. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. «Парадокс бережливости». Макроэкономическое равновесие в денежном секторе. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка: модель <i>IS-LM</i>. Ситуации «ликвидной ловушки» и «инвестиционной ловушки». <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	
<p><i>Тема 3</i> Экономический рост и социально-экономическое развитие. Циклическое развитие экономики</p>	<p>Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Инновационная экономика. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитал- и трудосберегающий НТП. Концепция устойчивого экономического развития. Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Многообразие циклических колебаний экономики. Виды экономических циклов: краткосрочные, среднесрочные, строительные. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева). <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование. Групповая дискуссия Обсуждение научных докладов</p>

<p><i>Тема 4</i> Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица</p>	<p>Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Проблема гистерезиса. Закон А. Оукена. Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Формы и виды инфляции. Дефляция и дезинфляция. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Инфляционные ожидания: статические, адаптивные, рациональные. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов</p>
<p><i>Тема 5</i> Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики</p>	<p>Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Основные концепции роли государства в экономике. Социальная политика государства. Проблемы неравенства доходов. Бедность и ее формы. Показатели уровня и качества жизни населения. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование Обсуждение научных докладов</p>
<p><i>Тема 6</i> Денежно-кредитная система. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства</p>	<p>Денежная система страны. Макроэкономические показатели денежного обращения. Кредитная система и ее структура. Денежно-кредитная политика: цели и основные инструменты. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный) мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Понятие банковской системы. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. «Денежное правило» М. Фридмена. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов</p>
<p><i>Тема 7</i> Финансовая система. Теория</p>	<p>Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика</p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ</p>

налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства	государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика. Экономическая теория налогообложения. Проблема распределения налогового бремени. Кривая А. Лаффера. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса
<i>Тема 8</i> Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Глобализация и формы ее проявления	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Теории международной торговли Основные показатели открытой экономики. Платёжный баланс. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,10,11)	Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Тема 1</i> Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели	Актуальные проблемы современной макроэкономики. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Теневая экономика. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Решение ситуационных задач
<i>Тема 2</i> Теории макроэкономического равновесия	Сущность общего равновесия: история вопроса (Ф. Кенэ, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Эвристические возможности модели AD—AS. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Межвременной потребительский выбор И. Фишера. Межвременное	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Решение ситуационных задач и кейсов. Подготовка научного

	бюджетное ограничение. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмена. Неоклассическая функция потребления.	доклада
<i>Тема 3</i> Экономический рост и социально-экономическое развитие. Циклическое развитие экономики	Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Современные теоретические концепции экономического цикла. Экономические и социальные последствия экономических кризисов и цикличности развития.	Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Решение задач и кейсов. Подготовка научного доклада
<i>Тема 4</i> Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Безработица в макроэкономических моделях рынка труда Роль государства и профсоюзов на рынке труда. Поправка Фридмена-Фелпса. Антиинфляционная политика государства.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к групповой дискуссии (разработка сценария деловой игры, подготовка презентаций). Решение задач и кейсов.
<i>Тема 5</i> Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики	Экономические теории «трансформации капитализма» А. Беркли, Дж. Гэлбрейта, Л.Эрхарда. Роль государства во внешнеэкономической политике.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к групповой дискуссии (разработка сценария деловой игры, подготовка презентаций, аналитических материалов). Решение задач и кейсов
<i>Тема 6</i> Денежно-кредитная система. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. Современный монетаризм.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка научного доклада
<i>Тема 7</i> Финансовая система. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства	Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка научного доклада
<i>Тема 8</i> Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Глобализация и формы ее	Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии.

проявления		Решение задач и кейсов Подготовка научного доклада
------------	--	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Задания контрольной работы разрабатываются преподавателями Департамента с учётом особенностей преподавания дисциплины «Макроэкономика» для различных профилей подготовки.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Примеры заданий для контрольной работы

1. Анализ структуры ВВП России, подсчитанной разными методами

Задание: Представьте и проведите анализ структуры ВВП в России, посчитанной разными методами: по добавленной стоимости (на стадии производства), по доходам и расходам. Изобразите графически динамику ВВП. Проанализируйте и дайте обобщенное представление о функционировании экономики в различные периоды спадов и подъемов экономической активности в стране.

2. Сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России

Задание: Представьте и проведите сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Сопоставьте реальный и финансовый секторы. Наступил ли положительный перелом в динамике ВВП? Либо наблюдается

временное улучшение показателей?

3. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира

Задание: Представьте и проведите сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира. В каких отраслях особенно велика доля теневой экономики? В чем состоят проблемы учета натурального производства и теневой экономики? Как влияет на основные макроэкономические показатели наличие теневой экономики в России и других странах?

4. Макроэкономический анализ закрытой экономики. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России

Задание: Представьте данные и определите динамику макроэкономических индикаторов и индексов в России (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный баланс). В какие периоды наблюдались положительные, а какие отрицательные тенденции в динамике основных макроэкономических показателей? Определите, существует ли в настоящее время положительная тенденция динамики макроэкономических показателей или наблюдается только временное улучшение показателей?

5. Сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации

Задание: Представьте и проведите сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации. Определите, в каких регионах существуют положительные, а в каких негативные тенденции с демографической, экологической ситуацией, в области занятости и безработицы, в динамике денежных доходов и потребительских расходов населения; в области охраны здоровья, образования и культуры, жилищном фонде, криминогенной обстановке; инвестициях, индексах цен (тарифов) на товары и услуги.

6. Оценка инфляционных процессов в России

Задание: Представьте и проведите оценку инфляционных процессов в России. Определите, какую роль в развитии инфляционных процессов в России играют следующие факторы: — рост цен и тарифов на товары и услуги естественных монополий изменение валютного курса рубля, рост или снижение денежной массы, изменение валютных резервов ЦБ.

7. Сравнение и анализ номинальной и реальной заработной платы, инфляции в России и в одной из ведущих стран мира

Задание: Сопоставьте динамику номинальной и реальной заработной платы уровнем инфляции в соответствующие годы. Какие можно сделать выводы из полученных сравнений?

8. Анализ и оценка уровня российской безработицы

Задание: Представьте и оцените уровень российской безработицы. Все ли безработные попадают в статистические данные по безработице? Как Вы считаете, есть скрытая безработица в России? Среди каких групп населения наблюдается наиболее высокий уровень безработицы.

9. Анализ показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России

Задание: Представьте динамику показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России: условия труда, размер и структуру денежных доходов, и их распределение по различным социально-экономическим группам населения; уровень оплаты труда, социальное обеспечение и социальную помощь, жилищные условия, состояние здоровья населения, развитие системы здравоохранения и образования.

10. Анализ и сопоставление важнейших экономических показателей России и отдельных зарубежных стран

Задание: Представьте и проведите сопоставление важнейших экономических показателей России и отдельных зарубежных стран. Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания

УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<p>Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов</p>	<p><i>Задание 1</i> Приведите различия классического и кейнсианского подходов к анализу экономики</p> <p><i>Задание 2</i> Каковы основные методы измерения ВВП, охарактеризуйте их, обозначив каждый из элементов ВВП. Какой из них наиболее реален? Какой способ расчета является основным для России? Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей России, используя данные Росстата.</p> <p><i>Задание 3</i> Проследите взаимосвязь основных макроэкономических показателей:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Валовой внутренний продукт = Чистый внутренний продукт = ? – амортизационные отчисления Валовой национальный доход = Валовой внутренний продукт + ? Личный доход = Валовой национальный доход – ? Располагаемый личный доход = Личный доход – ?</p> </div>
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability	<p>Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономики, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики; применять новые методологии научных исследований</p>	<p><i>Задание 1</i> Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и неокейнсианцев. Возможен ли рост без развития? Развитие без роста?</p> <p><i>Задание 2</i> Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения</p>

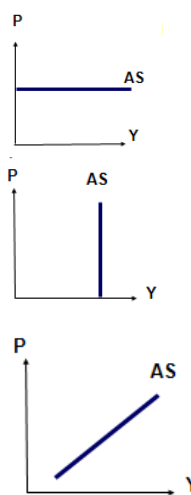
		экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	<p>макрэкономического равновесия?</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.</p> <p><i>Задание 4</i></p> <p>Сравните классический и кейнсианский подходы к анализу инвестиций.</p> <p><i>Задание 5</i></p> <p>«Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод.</p>
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на макроэкономическом уровнях; международную и российскую специфику форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Производство продукции на любом предприятии (организации, фирме и т.д.) имеет трехуровневую систематизацию. Из приведенных ответов выберите, на Ваш взгляд, верный и обоснуйте его.</p> <p>- Первый, «технологический», уровень относится к вопросам краткосрочной минимизации издержек производства.</p> <p>- Второй, «оптимизирующий», уровень представляет собой аспект долгосрочной максимизации прибыли.</p> <p>- Третий, «масштабный», уровень – это процесс определения самых рациональных масштабов предприятия.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Изобретатели, разрабатывающие новые технологии, могут своими</p>

			выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на экономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение социально-экономических и экологических проблем	изобретениями вызывать появление положительных внешних эффектов, так как их результатами их интеллектуального труда может пользоваться общество. Но так как изобретатели не имеют возможности полностью воспользоваться выгодой от этих внешних эффектов, они зачастую не заинтересованы в финансировании исследований. Как государство может стимулировать развитие новых технологий?
	4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	<i>Задание 1</i> Вы откладывали ежегодно по 100 тыс. денежных единиц в начале каждого года в банк в течении трёх лет. В конце третьего года Вы хотите купить дом за 399 тыс. денежных единиц, при условии оплаты в течении трёх лет в конце каждого года по трети указанной стоимости. Хватит ли Вам денег, если банковский процент равен 10%? <i>Задание 2</i> Д. Рикардо (1772-1823) утверждал, что не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог. Е. Бём-Баверк (1851-1914) написал: «Не потому дорого токайское вино, что дороги токайские виноградники, а наоборот, токайские виноградники дороги потому, что дорого токайское вино». Объясните: 1) общие моменты этих двух высказываний; 2) какие особенности спроса на факторы производства и формирования его цены	

			<p>отмечены в данном высказывании?</p> <p>3) Свой ответ аргументируйте с помощью графиков.</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Предприятие инвестировало 5000 денежных единиц на приобретение технологии, в результате чего чистый прирост дохода от выпуска продукции (без амортизации) оказался равен 250 денежных единиц в год.</p> <p>1) определить годовую норму прибыли на инвестированный капитал;</p> <p>2) если теоретически срок применяемости (морального износа) технологии составляет 5 лет, то какова общая норма прибыли на инвестированный капитал?</p> <p>3) каков при этом должен быть совокупный годовой прирост дохода (без текущих издержек), чтобы окупить капиталовложения при сохранении общей нормы прибыли. Какова будет норма амортизации (к вложенному капиталу)?</p>
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики на макроуровне; альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Причины и последствия инфляции в современной экономике: влияние пандемии 2020-2021 гг. на инфляционные процессы</p>

			<p>условиях различных социально-экономических систем представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства</p>	<p><i>Задание 3</i></p> <p>Подготовьте материалы для научной дискуссии (эссе, презентации, выступления на научной конференции) по социально-экономическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макроэкономические показатели эффективности и их особенности в России. • Особенности действия эффекта мультипликатора-акселератора в современной России. • Концепция нулевого экономического «роста»: история вопроса, сущность, возможности реализации. • Концепция устойчивого экономического развития: история вопроса, сущность, возможности реализации. • Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера? • Проблема бедности и пути ее преодоления в современной экономике. • Цели устойчивого экономического развития в XXI веке и возможные пути их решения.
УК-13	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной экономики, основные</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Антикризисная политика государства: неоклассический и кейнсианский подходы.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Спрос на деньги: каково различие во взглядах неоклассиков и кейнсианцев на структуру спроса на деньги.</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его</p>

			<p>научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p>	<p>изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? Оправдало ли себя введение 13% налога на прибыли в России?</p> <p><i>Задание 4</i></p> <p>Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?</p> <p><i>Задание 5</i></p> <p>Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?</p>
--	--	--	--	--

		<p>2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: основные подходы к поиску решений профессиональных задач, дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды</p>	<p>Задание 1 Дайте ответ: Цены потребительской корзины в России выросли за 1990-1995 гг. в 10000 раз. Зарплата учителя- выпускника вуза составляла: в 1990 г.- 160 рублей, в 1995 г.- 240000 рублей. Индекс реальной зарплаты учителя в 1995 г. по сравнению с 1990 г. (базовым) составил _____ %.</p> <p>Задание 2 На каком из графиков рост совокупного спроса не приведет к инфляции? Поясните свой ответ.</p>  <p>Задание 3 Проанализируйте влияние пандемии 2020-2021 гг. на экономику России с точки зрения кейнсианской и неоклассической экономической теории.</p>
ПКН-11	Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ	<p>Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и</p>	<p>Задание 1 Используя подход неокейнсианской теории, обозначьте последовательность этапов кумулятивного процесса в экономике, запущенного в результате дополнительной денежной эмиссии Центрального банка.</p>

			<p>обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>Почему Дж. М. Кейнс считал главным инструментом регулирования экономики фискальную политику? Какие «стопоры» тормозят сверхкумулятивный процесс?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Как вы относитесь к утверждению монетаристов, что инфляция всегда есть чисто денежный феномен. Поясните с помощью графиков.</p>
	2. Применяет основные экономические методы для оценки ИТ	<p>Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> <p>Уметь: применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Какие макроэкономические параметры представляются наиболее значимыми исследователям в XXI веке? Как вы думаете, почему?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.</p>	

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. ВВП: его сущность и составляющие
2. Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик.
3. Структура ВВП по доходам.
4. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
5. Структура ВВП по расходам.
6. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
7. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели I—S? Кейнсианский и классический подходы.
8. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)?
9. Что такое «инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота? Каково их значение в кейнсианской модели экономического равновесия?
10. Парадокс бережливости.
11. Понятия предельной склонности к потреблению и к сбережению и их взаимосвязь.
12. Психологические законы: склонность к потреблению и к сбережению.
13. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация).
14. Равновесный объем национального производства. Совпадает ли это понятие с понятием «потенциальный объем национального производства»?
15. Каков механизм эффекта денежного мультипликатора?
16. Что такое денежная масса и как она формируется?
17. Какие факторы определяют величину спроса на деньги? Нарисуйте графики спроса и предложения денег.
18. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке? Нарисуйте графики спроса и предложения денег.
19. Что такое экономическая динамика? Какие виды экономической динамики Вы знаете? Каковы основные показатели экономической динамики?
20. Каковы признаки и в чем заключается сущность цикличности развития экономики?
21. Антициклическая политика в фазе подъема и в фазе кризиса
22. В чем состоят особенности структурных кризисов?
23. Влияние циклического кризиса на экономику.
24. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?
25. Какие виды циклических кризисов Вы знаете?
26. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
27. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике. Интерпретация при помощи кривой Филиппа.
28. Безработица: сущность, формы, уровень.
29. Безработица и закон Оукена.
30. Каковы кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей?
31. В чем суть инфляции как экономического явления? Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
32. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.

33. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
34. Социально-экономические последствия инфляции.
35. Инфляция в современной России.
36. Как связаны между собой цели и тип экономического роста? Можно ли при длительном преобладании в стране экстенсивного типа экономического роста рассчитывать на устойчивое повышение уровня жизни?
37. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
38. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
39. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
40. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
41. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?
42. Что понимается под экстенсивным и интенсивным экономическим ростом?
43. Сущность и факторы экономического роста.
44. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Какая роль определяется государству в России в настоящее время?
45. Основные направления и инструменты государственного регулирования.
46. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.
47. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?
48. Государственный долг. На какой фазе цикла лучше гасить государственный долг и почему?
49. В чем состоит проблема управления государственным долгом?
50. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?
51. Дайте характеристику «встроенным стабилизаторам» в фискальной политике государства.
52. При каком состоянии экономики проведение экспансионистской фискальной политики сопряжено со значительным ростом цен? Ответ проиллюстрируйте графически.
53. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
54. Виды фискальной политики.
55. Сущность и принципы налогообложения.
56. Негативные последствия ежегодного балансирования государственного бюджета.
57. Структура финансовой системы. Понятие расширенного и консолидированного государственного бюджета.
58. Причины дефицита государственного бюджета.
59. На каких принципах должна строиться финансовая система? В чем сущность и проблемы финансового федерализма?
60. Функции финансов.
61. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
62. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
63. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
64. Кривая Лаффера и ее интерпретация.
65. Рассмотрите механизм действия мультипликатора государственных расходов.
66. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
67. Что такое «встроенные стабилизаторы»?
68. Политика «дешевых денег».
69. Активные операции коммерческих банков.

70. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на объем национального производства. Удастся ли эта политика в России
71. Дайте характеристику сущности кредита. Принципа кредита. основные формы кредита.
72. Функции Центрального банка.
73. Какое влияние на денежную массу оказывает норма обязательных резервов?
74. Политика изменения учетной ставки Центрального банка и ее воздействие на экономику.
75. Пассивные операции коммерческих банков.
76. С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
77. Механизм влияния процентной ставки на совокупный спрос и уровень совокупных инвестиций.
78. Кредитно-денежная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
79. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
80. Особенности операций коммерческих банков. В чем заключается особенность деятельности российских коммерческих банков?
81. Политика «дорогих» денег.
82. Основные цели и важнейшие составляющие антиинфляционной политики.
83. Каковы основные направления государственного регулирования экономики?
84. Методы перераспределения доходов. Государственные трансферты. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.
85. Социальная политика государства.
86. Факторы, определяющие расходы населения на потребление.
87. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски
88. Формы международного разделения труда: история и современное состояние
89. Раскройте основные формы международных экономических отношений.
90. Приведите доводы в пользу свободной торговли.
91. Что такое транснациональные корпорации и банки?
92. Операции на открытом рынке. Их воздействие на экономику.
93. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации?
94. Можно ли рассматривать неравномерность развития национальных экономик как закономерность развития мирового хозяйства?
95. Как влияет международная торговля на национальный объем производства и потребления?
96. В чем Вы видите риски глобализации для национальных экономик и для мирового хозяйства в целом?
97. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.
98. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.
99. Факторы, влияющие на валютный курс.
100. Валютный курс и его влияние на макроэкономические процессы.

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент экономической теории

Дисциплина: Макроэкономика

Факультет: Форма обучения: очная

Семестр 3 Направление: Бизнес-информатика

Профиль:

Группа:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

<i>№№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы</i>						
1.	Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государства.	20						
2.	Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.	20						
3.	<p style="text-align: center;">ТЕСТЫ</p> <p>1. Впишите ответ: Функция потребления имеет вид: $C = 50 + 0,8Y$. Доход домашних хозяйств равен 500 ден. ед., сбережение домашних хозяйств составит: _____ ден. ед.</p> <p>2. Впишите ответ: Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 12%, а объем производства возрастает при этом на 17%, то в этом случае наблюдается.....</p> <p>3. Найдите соответствие между видами показателей экономической динамики и их определениями. Ответы занесите в таблицу.</p> <p>1: Показатели, значения которых достигают максимума (или минимума) до достижения пика (или низшей точки) экономической активности 2: Агрегаты, значения которых совпадают с динамикой цикла 3: Агрегаты, значения которых не совпадают с динамикой цикла А: Ациклические агрегаты Б: Проциклические показатели В: Контрциклические показатели Г: Опережающие индикаторы</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p>4. Впишите понятие: Метод соизмерения потока будущих доходов и текущих расходов, - это _____.</p> <p>5. Вставьте недостающее понятие: Предельная склонность к потреблению рассчитывается как отношение _____.</p>	1	2	3				20
1	2	3						

***Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле
уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций
студентов***

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

***8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины***

Основная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А.Г. Грязнова, М.А.Эскиндаров, А.Ю.Юданов [и др.]; Финуниверситет; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. — Москва : КноРус, 2021. — 675 с. - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/936941> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.
2. Макроэкономика: Практикум / кол. авт. под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма, 2015, 2016, 2018. - 400 с. — Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 01.12.2020). - Текст : электронный.
3. Макроэкономика: Учебник для вузов / С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. Серегин С.Ф. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 с. - Высшее образование. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468469> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.
4. Экономическая теория: учебник для вузов / С.А. Толкачев [и др.]; под ред. С.А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. - <https://urait.ru/bcode/477911>

Дополнительная литература

5. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.
6. Макконнелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: учеб.; Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник/ К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 1028 с. — ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.
7. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие / С.

Ф. Серегина, А.В. Аносова, И.А. Ким [и др.] - НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серегинной. - Москва: Юрайт, 2014, 2015, 2016. - 154 с. – Текст : непосредственный. – То же. – 2021. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468673> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст : электронный.

8. Найденова, Е.М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е.М. Найденова. — Москва : КноРус, 2021. — 335 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/941529> (дата обращения: 01.12.2021) — Текст : электронный.

9. Орусова, О.В. Макроэкономика. Деловые игры, кейсы, кроссворды : учебное пособие / О.В. Орусова, М.А. Екатериновская; Финуниверситет. — Москва : КноРус, 2021. — 266 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/940708> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

10. Цхададзе, Н.В. История экономических учений: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет. - Москва: КноРус, 2016. - 192 с. - Текст : непосредственный. - То же. - 2018. — ЭБС BOOK.ru - URL: <https://www.book.ru/book/930051> (дата обращения: 01.12.2021). – Текст : электронный.

11.1. Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / под ред. М.А. Эскиндаров, С.А. Варвус, С.А. Толкачев. – Москва : КноРус, 2021. – 272 с. – То же. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/936833> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

11.2. Экономическая теория : Кейсы из российской практики: учебное пособие / М.А. Эскиндаров, О.А. Абелев, М.А. Абрамова [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2021 — 72 аудиофайла формата Мр3 (общая продолжительность звучания 8 ч. 50 мин.). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Internet access. — <URL:<http://elib.fa.ru/book/84843799exmo9672>>. — Устная речь: аудио.

12. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / Я.С. Ядгаров; Финуниверситет - Москва: Инфра-М, 2018, 2021. - 475 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - Текст : непосредственный. – То же. – 2021. — ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 01.12.2021). – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Финансы: теория и практика/Finance: Theory and Practice (<http://www.fa.ru/org/div/edition/vestnik>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<https://rjmf.econs.online>)

5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (wne.fa.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.re-j.ru>)
9. Финансы и экономика (<https://finanec.ru/>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2. <http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов
3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
4. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
5. <http://www.government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
7. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
8. <https://rosstat.gov.ru/>– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

9. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Bank Focus <http://library.fa.ru/resource.asp?id=527>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge
- University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- мозговой шторм (мозговая атака);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентам тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студентам осмыслить механизм и средство

решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office,

Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.

10.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.